

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Курской области

Администрация Курского района Курской области

МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

 А.А. Колесникова
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

 Р.В. Северченко
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Е.Н. Долженкова
Приказ №70/2
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 4 класса

с. Беседино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, авторской программы по русскому родному языку Александровой О.М.

Курс русский родной язык рассчитан на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов. В 3 классе - 34 часа, 4 класс- 34 часа.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Основная цель:

-расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

Основные задачи реализации содержания курса являются:

- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Планируемые результаты освоения учебного курса 4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др., синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) .
Редактирование заданных текстов.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.

Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь)

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.

Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.

Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.

Какой лес без чудес. Образные названия растений.

Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»

Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).

Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения

Проектное задание: «История моего имени и фамилии»

Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»

Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова.

Для чего нужны суффиксы.

Многообразие суффиксов как специфика русского языка

Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.

Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных

Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Нормы правильного и точного употребления предлогов

Обобщение по разделу «Язык в действии»

Секреты речи и текста (11 ч)

Особенности устного выступления

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»

Типы текста. Текст – рассуждение

Учимся редактировать тексты

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы

Текст – повествование. Структура текста

Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России

Творческая работа. Создание заметки о посещении школьного музея.

Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».

Обобщение по разделу «Секреты речи и текста».

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Знакомство с учебником, разделом. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Определять жанр произведения.

Вся семья вместе, так и душа на месте. Находить в тексте родственные слова

Из истории языка и культуры.

Вся семья вместе, так и душа на месте. Работать с толковым словарем

Обобщающий урок. Тест

Красна сказка складом, а песня-ладом. Эпитеты.

Красна сказка складом, а песня-ладом. Синонимы.

Красна сказка складом, а песня-ладом. О чем говорят названия?

Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.

Красное словцо не ложь. Словарь фразеологизмов

Красное словцо не ложь. Фразеологизмы в тексте.

Язык языку весть подает. Этимологический словарь.

Заимствованные слова в тексте.

Групповой проект по теме: «Словари»

Язык в действии (7 часов)

Трудно ли образовывать формы глагола? Глаголы в форме 1 лица единственного числа.

Неправильные формы глагола

Составление предложений, используя нужные формы глаголов.

Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синонимические конструкции

Замена словосочетаний синонимами

Как и когда появились знаки препинания?

Знаки препинания в тексте.

Секреты речи и текста (12 часов)

Задаем вопросы в диалоге

Правила составления диалога

Изложение с использованием диалога.

Тема и основная мысли текста

Тема текста. Опорные слова.

Различие темы и основной мысли текста.

Учимся составлять план текста

Учимся оценивать и редактировать тексты.

Составление текста на заданную тему.

Итоговая проверочная работа

Анализ проверочной работы. Повторение.

Итоговое занятие КВН

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь)	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1		
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1		
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1		
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1		
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1		
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1		
10	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1		
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения	1		
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1		
13	Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
Язык в действии (10 ч)				
14	Как правильно произносить слова.	1		
15	Для чего нужны суффиксы.	1		
16	Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1		

17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1		
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1		
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1		
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1		
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
22	Нормы правильного и точного употребления предлогов	1		
23	Обобщение по разделу «Язык в действии»	1		
Секреты речи и текста (11 ч)				
24	Особенности устного выступления	1		
25	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1		
26	Типы текста. Текст - рассуждение	1		
27	Проверочная работа.	1		
28	Учимся редактировать тексты	1		
29	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1		
30	Текст – повествование. Структура текста.	1		
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1		
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении школьного музея.	1		
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1		
34	Обобщение по разделу «Секреты речи и текста».	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)				
1	Знакомство с учебником, разделом. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Определение жанра произведения.	1		
3	Вся семья вместе, так и душа на месте. Нахождение в тексте родственных слов	1		
4	Из истории языка и культуры.	1		
5	Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с толковым словарем	1		
6	Обобщающий урок. Тест	1		
7	Красна сказка складом, а песня-ладом. Эпитеты.	1		
8	Красна сказка складом, а песня-ладом. Синонимы.	1		
9	Красна сказка складом, а песня-ладом. О чем говорят названия?	1		
10	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1		
11	Красное словцо не ложь. Словарь фразеологизмов	1		
12	Красное словцо не ложь. Фразеологизмы в тексте.	1		
13	Язык языку весть подает. Этимологический словарь.	1		
14	Заемствованные слова в тексте.	1		
15	Групповой проект по теме: «Словари»	1		
Язык в действии (часов)				
16	Трудно ли образовывать формы глагола? Глаголы в форме 1 лица единственного числа.	1		
17	Неправильные формы глагола	1		
18	Составление предложений, используя нужные формы глаголов.	1		
19	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синонимические конструкции	1		
20	Замена словосочетаний синонимами	1		
21	Как и когда появились знаки препинания?	1		
22	Знаки препинания в тексте	1		
Секреты речи и текста (7 часов)				
23	Задаем вопросы в диалоге	1		
24	Правила составления диалога	1		
25	Изложение с использованием диалога.	1		
26	Тема и основная мысли текста	1		

27	Тема текста. Опорные слова.	1		
28	Различие темы и основной мысли текста.	1		
29	Учимся составлять план текста	1		
30	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
31	Составление текста на заданную тему.	1		
32	Итоговая проверочная работа	1		
33	Анализ проверочной работы. Повторение.	1		
34	Итоговое занятие. КВН	1		